

Björn Paape
Christoph Maus
Iwona Kiereta
(Hrsg.)

**Studien zum Praxissemester in
der Lehramtsausbildung im Fach
Wirtschaftswissenschaft**

Beiträge zur Didaktik

Björn Paape
Christoph Maus
Iwona Kiereta
(Hrsg.)

**Studien zum Praxissemester in der Lehramts-
ausbildung im Fach Wirtschaftswissenschaft**

Shaker Verlag
Düren 2020

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Copyright Shaker Verlag 2020

Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8440-7490-1

ISSN 1610-3912

Shaker Verlag GmbH • Am Langen Graben 15a • 52353 Düren

Telefon: 02421 / 99 0 11 - 0 • Telefax: 02421 / 99 0 11 - 9

Internet: www.shaker.de • E-Mail: info@shaker.de

Vorwort der Herausgeber

Die Absolvierung eines Praxissemesters ist integraler Bestandteil des Lehramtsstudiums in Nordrhein-Westfalen. In diesem Rahmen besuchen die Masterstudierenden fachdidaktische Veranstaltungen an ihrer Hochschule und hospitieren planmäßigen Unterricht in Schulen. Dort führen sie zudem erste Unterrichtsversuche unter Aufsicht durch und bearbeiten Forschungsprojekte, die sie zuvor in ihren fachdidaktischen Veranstaltungen an der Hochschule geplant haben.

Der vorliegende Sammelband beinhaltet die Ergebnisse der Projekte, welche durch die Studierenden der Wirtschaftsdidaktik an der RWTH Aachen University in den vergangenen Semestern eigenständig durchgeführt und ausgewertet wurden. Diese sollen einer breiteren Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden und damit einen Beitrag für mehr Transparenz in der Lehramtsausbildung leisten.

Unser Dank gilt den Studierenden, die mit ihren vielfältigen Anregungen zur erfolgreichen Ausgestaltung des Praxissemesters in den letzten Jahren beigetragen haben.

Die sehr umfangreichen Materialien zu den einzelnen Unterrichtsreihen lagen zum Zeitpunkt der Drucklegung vor; zur besseren Fokussierung auf die Ergebnisse der Studien wurde auf deren Publikation im Anhang aber verzichtet.

Björn Paape

Christoph Maus

Iwona Kiereta

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber..... 5

Inhaltsverzeichnis 6

Diana Bongard, Nicolay Funk, Nora Hoppmann, Nadja Nazarenius, Kerstin Schmitz

A: Die Erreichung der Lernzieltaxonomiestufen nach Bloom im kaufmännischen Unterricht unter den Bedingungsfaktoren ‚Bildungsgang‘ und ‚Lebensweltbezug‘..... 8

Andreas Gebhardt, Markus Mertens, Sandra Niedermaier, Julia Pelster, Simon Völlmecke

B: Unterrichtseinstieg als Motivationsgarant? Die Bedeutung des Unterrichtseinstiegs für das Aktivierungsniveau der Lernenden im Wirtschaftsunterricht an Berufskollegs..... 24

Steffen Boßmann, Kristina Eichberg, Mathias Jendryka, Frank Kofferath, Eduard Rath, Elisabeth Rütters

C: Analyse des Schüleraktivierungsgrades bei induktivem Unterricht von Schulklassen unterschiedlicher kaufmännischer Bildungsgänge..... 43

Marc Bordasch, Melanie Greier, Saskia Joeris, Nurefsan Karagöz, Sandra Koglin, Katharina Langa

D: Analyse der Wirksamkeit der Hausaufgaben am kaufmännischen Berufskolleg..... 57

Inhaltsverzeichnis

Anne-Marie Gockel, Hendrik Höing, Anna Lieck, Laura Schreiber, Sarah Strauch

E: Fachliche Vorbildung - Ein Erfolgsfaktor am kaufmännischen Berufskolleg?..... 76

Timo Beste, Andreas Kemper, Daniel Meyer, Johanna Ruppert, Philipp Stopka

F: Auswirkungen unterschiedlicher Methoden des Unterrichtsausstieges auf die Lernzielsicherung am Beispiel des Kaufvertrages..... 95

Jonas Barth, Michael Hilgers, Julia Müller, Caner Ügdül

G: Analyse der Wirksamkeit unterschiedlicher Methoden der Prüfungsvorbereitung in der kaufmännischen Berufsausbildung..... 113

Ilona Esser, Kristina Hochreuther, Amelie Reichwald, Katja Sanen

H: Analyse der Selbsteinschätzung von Lernenden im Vergleich mit ihren tatsächlichen Leistungen im Wirtschaftsunterricht 133

Anja Gebing, Anne Meurer, Kathrin Schneider-Zöllner, Arne Schön

I: „Wer schreibt der bleibt“ – lernpsychologische Untersuchung zum Nutzen von Schreibaufgaben im Wirtschaftslehreunterricht 153

Lars Entgens, Alina Hüben, Laura Plohm, Patrick Schöner, Hanja Zilligen

J: Serious Games im kaufmännischen Unterricht - Methodischer Selbstzweck oder eine kompetenzfördernde Lernmethode? 174